



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: SILVANA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 24 a 28 de agosto de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

LÍNGUA INGLESA

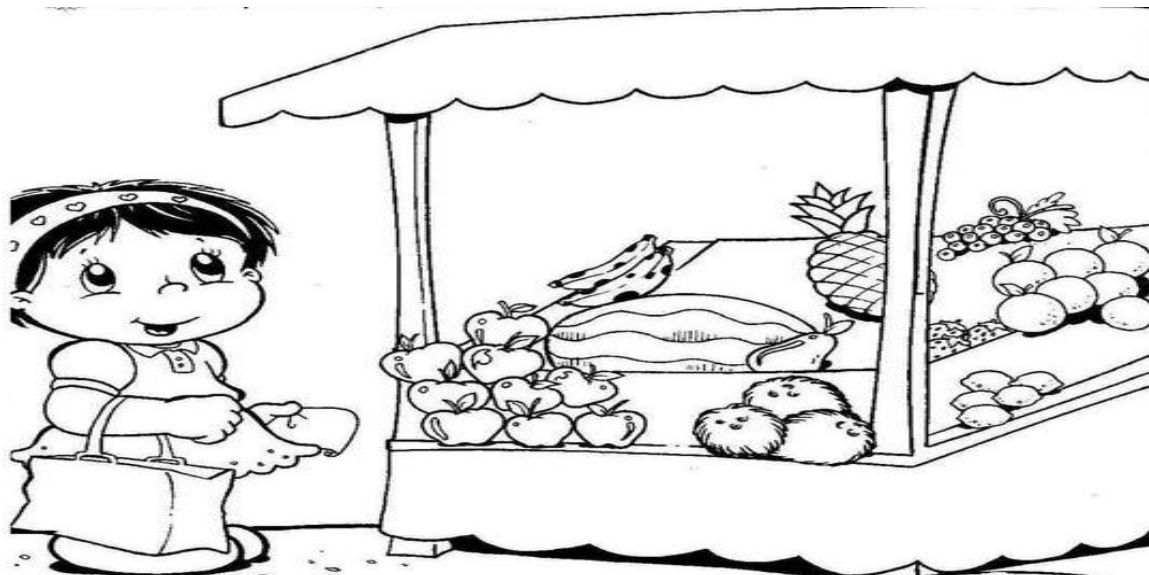
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20 (NUMBERS 1 TO 20) E FRUTAS PARA O CAFÉ DA MANHÃ. (FRUITS FOR BREAKFAST)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO E FRUTAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=QUwqh-4b7Bw https://www.youtube.com/watch?v=2ZnO6elwzrA ➤ RESOLVA A ATIVIDADE COM BASTANTE CAPRICHOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

DÉBORA FOI AO SUPERMERCADO COMPRAR FRUIT. SUA MOTHER LHE DEU A SEGUINTE LISTA:

LISTA DE COMPRAS:

TWO BANANAS -- SEVEN ORANGES -- NINE APPLES -- ONE PINEAPPLE

VAMOS PINTAR O QUE DÉBORA DEVE COMPRAR?



2) ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO DE ACORDO COM AS INICIAIS:

LEMON	APPLE	ORANGE	PINEAPPLE	GRAPE
MANGO	PEAR	BANANA	WATERMELON	MELON

A	B	G	L
M	O	P	W

BANCO DE PALAVRAS:

LEMON-LIMÃO

APPLE- MAÇÃ

ORANGE-

LARANJAPINEAPPLE-ABACAXI

GRAPE- UVAMANGO-MANGA

PEAR-PERA

BANANA-BANANA

MELON-MELÃO

WATERMELON-MELANCIA

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS; ➤ MATRIZES EST. CULT.: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS; ➤ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO; ➤ RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://youtu.be/PZfOKt2FAxk ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA</u> ➤ FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DAS VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK: https://www.youtube.com/watch?v=71_Oq1J5k_4&feature=youtu.be ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

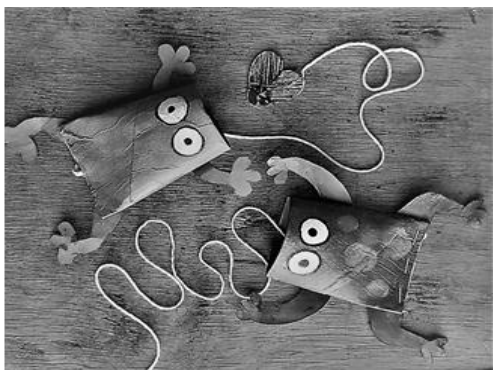
ATIVIDADE

FIXANDO E APRENENDO: *O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO*

PERCUSÃO CORPORAL

<p><u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u> O SAPO NÃO LAVA O PÉ NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER ELE MORA LÁ NA LAGOA NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER MAS QUE CHULÉ!</p> <p>A SAPA NA LAVA A PÁ NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ ALA MARA LÁ NA LAGÁ NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ MAS CÁ CHALÁ!</p>	<p>E SEPE NE LEVE E PÊ NE LEVE PE PERQUE NE QUE ELE MERE LE NE LEGUE NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE MES QUE CHELÊ!</p> <p>I SIPI NI LIVI I PI NI LIVI PI PIRQUI NI QUI ILI MIRI LI NI LIGUI NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI MIS QUI CHILI!</p>	<p>O SOPO NO LOVO O PÔ NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ OLO MORO LO NO LOGO NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ MOS CO CHOLO!</p> <p>U SUPU NU LUVU U PU NU LUVU PU PURCU NU CU ULU MURU LU NU LUGU NU LUVU U PU PURCU NU CU MUS CU CHULU!</p>
---	--	---

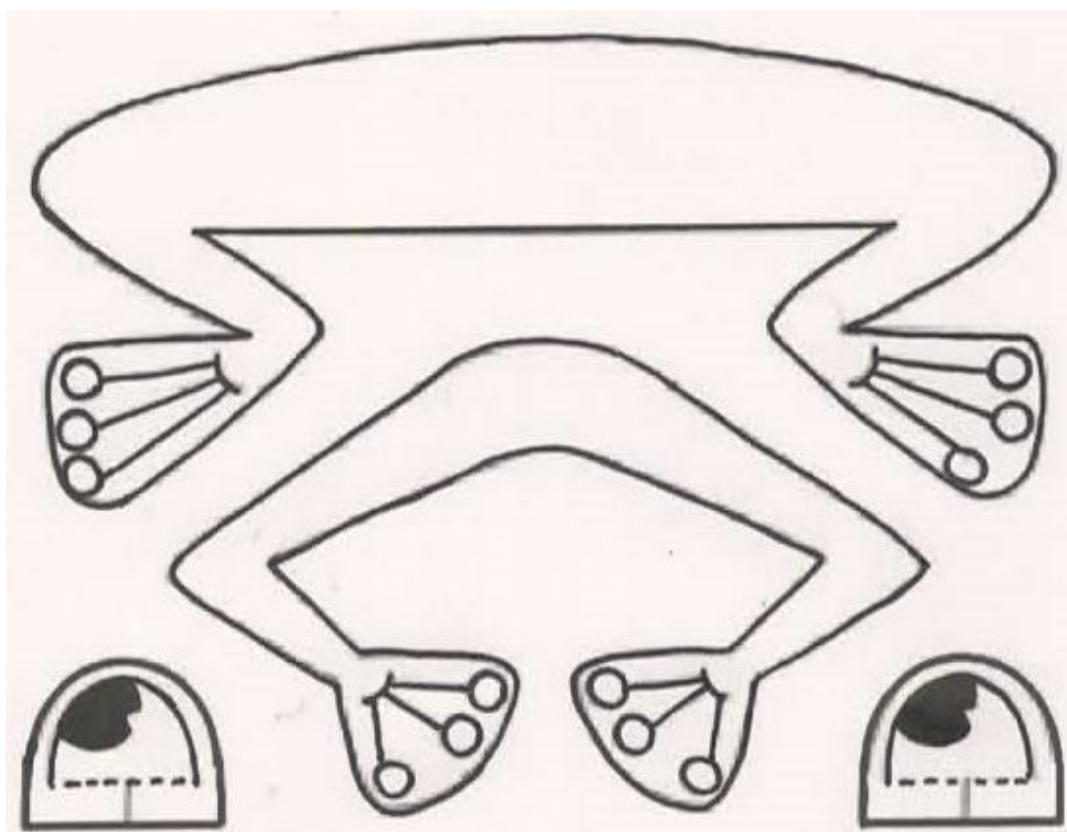
QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...



3- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHÉ UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;
- DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...

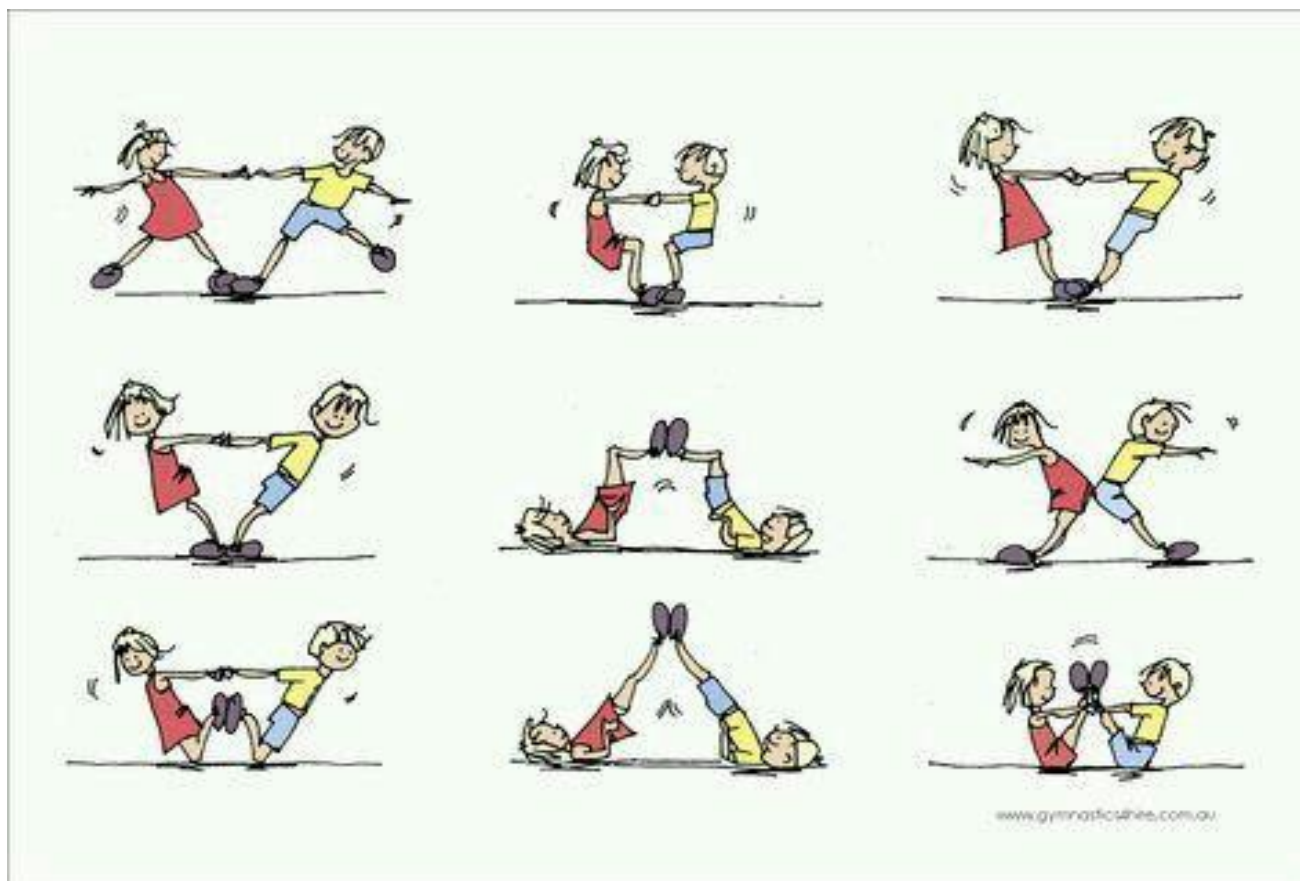


EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ DANÇAS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL(BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA VOCÊ AQUECER E ALONGAR DANÇANDO. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ONO7WRO7R4S ➤ ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA POP-POP E SUA COREOGRAFIA https://www.youtube.com/watch?v=wQEghVnnKg8&t=77s
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

ATIVIDADE:

PRA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO ABAIXO IMAGEM DE DICA DE ALONGAMENTO QUE VOCÊ PODE FAZER COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA.



LETRA DA MÚSICA:

<p>PÕE A MÃOZINHA PRA FRENTE, PÕE A MÃOZINHA PRO LADO, PÕE A MÃOZINHA PRA FRENTE, BALANÇO E ELE ADORA,</p> <p>EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, ASSIM É BEM MELHOR.</p> <p>PÕE O PEZINHO PRA FRENTE, PÕE O PEZINHO PRO LADO, PÕE O PEZINHO PRA FRENTE, BALANÇO E ELE ADORA,</p>	<p>EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, ASSIM É BEM MELHOR.</p> <p>PÕE A CABEÇA PRA FRENTE, PÕE A CABEÇA PRO LADO, PÕE A CABEÇA PRA FRENTE, BALANÇO E ELE ADORA,</p> <p>EU DANÇO POP,POP, EU DANÇO POP,POP, EU DANÇO POP, POP, ASSIM É BEM MELHOR.</p> <p>PÕE O BUMBUM PARA FRENTE, PÕE O BUMBUM PARA O LADO, PÕE O BUMBUM PARA FRENTE, BALANÇO E ELE ADORA,</p>	<p>EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, ASSIM É BEM MELHOR.</p> <p>PÕE O CORPINHO PRA FRENTE, PÕE O CORPINHO PRO LADO, PÕE O CORPINHO PRA FRENTE, BALANÇO E ELE ADORA,</p> <p>EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, ASSIM É BEM MELHOR.</p> <p>EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, EU DANÇO POP, POP, ASSIM É BEM MELHOR.</p>
--	--	--

MATERIAIS:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS DA LETRA, PARA FACILITAR SIGA O VÍDEO COM A MÚSICA E COREOGRAFIA, NESTE VÍDEO APÓS A MÚSICA POP POP, CONSTA MAIS MÚSICAS COM COREOGRAFIAS, SE PREFERIR CONTINUAR DANÇANDO SINTA-SE A VONTADE.

DEPOIS...

MARQUE UM X NO QUE VOCÊ ACHOU DA BRINCADEIRA.

() GOSTEI () NÃO GOSTEI

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 1º e 2º A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA – FAMÍLIA EXPRESSÃO CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ GÊNERO MUSICAL: RAP; ➤ APRECIAR UMA MÚSICA SOBRE O TEMA FAMÍLIA; ➤ CANTAR E DANÇAR NO COLETIVO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E PARA HOJE, CAIXA DE SAPATOS, CANETINHAS OU TINTAS.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **ATIVIDADES:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA SOBRE ESSE GÊNERO MUSICAL E COMO FAZER UM LINDO QUADRO EM FAMÍLIA;
- 2) APRENDA MELHOR A MÚSICA E DANCE COM SEUS FAMILIARES, ACESSANDO O LINK ABAIXO:
<https://www.youtube.com/watch?v=Fyick4oYmKc>
- 3) OUÇA E CANTE EM FAMÍLIA, ACOMPANHANDO A LETRA DO RAP:

<p align="center">RAP DA FAMÍLIA <u>(ANAP. VALADÃO)</u></p> <p>TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (PAPAI NÓS TE AMAMOS) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (MAMÃE NÓS TE AMAMOS) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (IRMÃO NÓS TE AMAMOS) TOIN TOI CHIC TOIN TOIN TOIN (FAMÍLIA NÓS TE AMAMOS) QUEREMOS FALAR SOBRE UMA COISA LEGAL FOI DEUS QUE INVENTOU É MUITO ESPECIAL ENTÃO PRESTE ATENÇÃO PARA ENTENDER NOSSO RECADO IMPORTANTE QUE É PRA VOCÊ QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA, FAMÍLIA ABENÇOADA POR DEUS, PAPAI MAMÃE E FILHOS TODOS SEMPRE UNIDOS BUSCANDO A DEUS A COISA MAIS PRECIOSA QUE ALGUÉM PODE TER NÃO SÃO CARROS, OU MANSÕES, DINHEIRO PRA DAR OU VENDER.</p>	<p>O MAIS IMPORTANTE O QUE MAIS TEM VALOR É VIVER COM AFAMÍLIA NOS CAMINHOS DO SENHOR, QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... PAPAI E MAMÃE PENSEM SEMPRE EM MIM VOCÊS SÃO O MODELO QUE EU VOU SEGUIR, OLHANDO SUAS VIDAS QUERO APRENDER A ORAR, LER A BÍBLIA E O SENHOR CONHECER. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER A AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN, EU SOU UM FILHO MUITO INTELIGENTE EM TODAS AS COISAS SOU OBEDEIENTE, MEU PAI E MINHA MÃE QUERO SEMPRE ALEGRA AJUDANDO EM CASA E GOSTANDO DE ESTUDAR, QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... (E AÍ VAMOS BRINCAR?)</p>	<p>E AÍ MEU BROTHER VOCÊ QUER BRINCAR? OS MEUS BRINQUEDOS QUERO COMPARTILHAR, NÃO FALO MENTIRAS E NEM BATO EM MEUS IRMÃOS, PORQUE TENHO JESUS DENTRO DO MEU CORAÇÃO. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... FALANDO DE FAMÍLIA VALE A PENA DIZER QUE O IMPORTANTE É RESPEITAR QUEM CUIDA DE VOCÊ, SEJA PAPAI, MAMÃE, TITIA, VOVÓ OU VOVÔ, ESSA PESSOA MERECE SEU AMOR. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. (2x) EU AMO MINHA FAMÍLIA (8X)</p> <p>TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN</p>
--	--	--

- 4) EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER E CRIE UMA COREOGRAFIA (DO SEU JEITINHO) PARA O RAP DA FAMÍLIA. TENHAM UM LINDO MOMENTO PARA CANTAR, DANÇAR E SE DIVERTIR EM FAMÍLIA.
- 5) PINTE SOMENTE A GRAVURA SUPERIOR. DEPOIS, ENCONTRE OS SETE ERROS E ASSINALE-OS NA GRAVURA INFERIOR.



Ter um lugar para ir é
Lar
Ter alguém para amar é
Família
Ter os dois é uma
Benção

BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia TURMA: 2º ano B



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: De 24 a 28 de agosto de 2020.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 24 a 28 de agosto de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

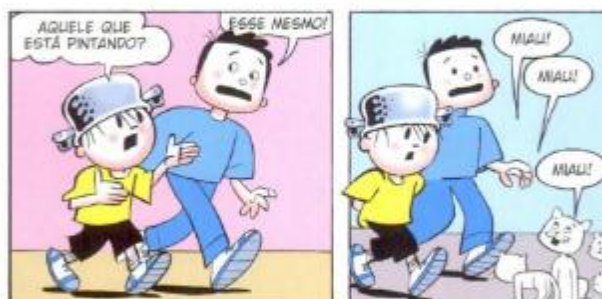
DATA DA REALIZAÇÃO: 25 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: HQ - Maluquinho por bichos: Uma seleção de histórias maluquinhas com mascotes e outros bichos - Ziraldo. História: História de vida da criança, da família e da comunidade. A escola.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e compreender o texto apresentado.• Reconhecer características de uma história em quadrinhos.• Refletir sobre a escrita de acordo com a forma convencional.• Reconhecer as relações entre a vida da criança e a escola.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=UGD1IALe8qI Na disciplina de História não há vídeo para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR, SE NECESSÁRIO PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO:





2. QUEM SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS DA HISTÓRIA? MARQUE UM X:



NINA



JUNIM



LÚCIO



BOCÃO



SUGIRO



HERMAN



MENINO

MALUQUINHO

3. RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

A) SOBRE O QUE CONVERSAM MALUQUINHO E BOCÃO NOS PRIMEIROS QUADRINHOS?

R: _____

B) QUAIS OS BICHOS QUE MALUQUINHO ENCONTROU PELO CAMINHO?

C) DE ONDE O PAI DE MALUQUINHO ERA PRESIDENTE?

R: _____

4. ESTE TEXTO QUE VOCÊ LEU SE TRATA DE UMA:

() PARLENDA.

() CANTIGA.

() HISTÓRIA EM QUADRINHOS

() NOTÍCIA.

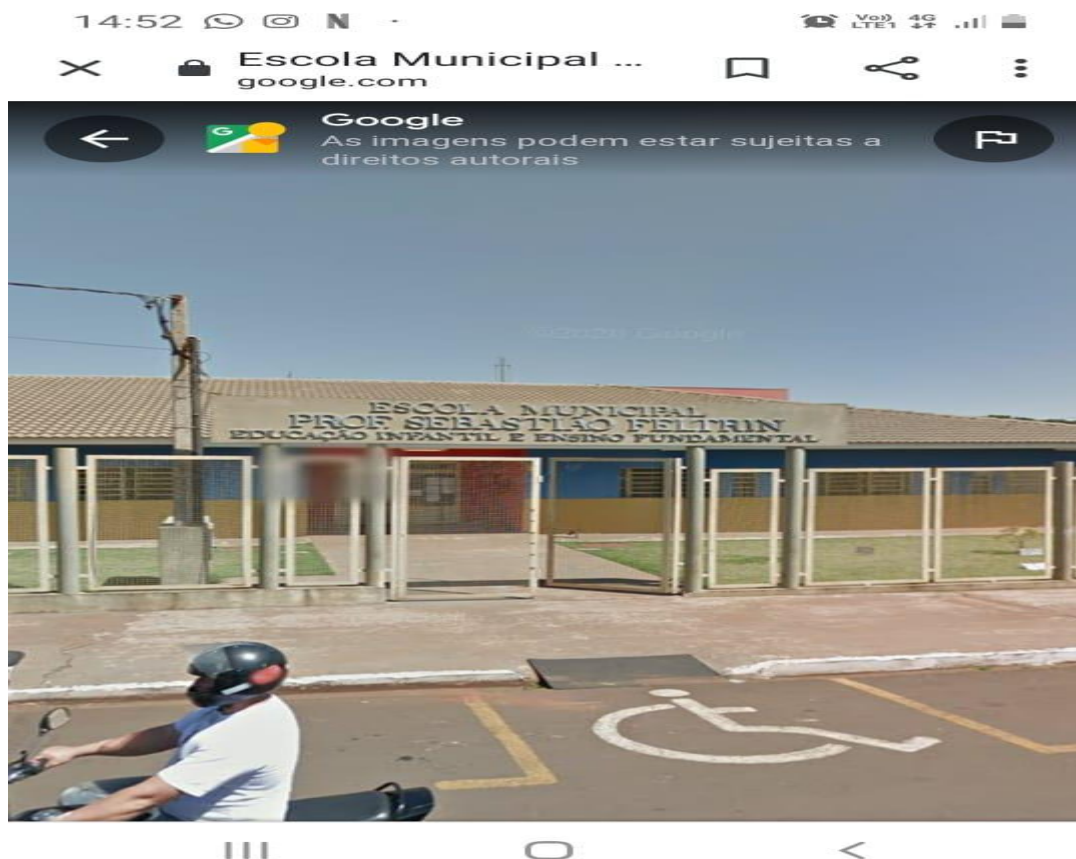
5. PESQUISE NO DICIONÁRIO OU NA INTERNET O SIGNIFICADO DA PALAVRA **ÍNDOLE** E ESCREVA:

R: _____

HISTÓRIA

ATIVIDADES

VAMOS CONHECER UM POUQUINHO SOBRE A ESCOLA QUE VOCÊ ESTUDA.
VOCÊ RECONHECE ESSA IMAGEM?



E LÁ VEM HISTÓRIA.....

HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO PROFESSOR SEBASTIAO FELTRIN

A LEI MUNICIPAL DE Nº 3306/2008 CRIA E DENOMINA A ESCOLA MUNICIPAL "PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN" – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL, LOCALIZADA NA RUA TAPAJÓS, 540, NA VILA OLIVEIRA EM TEMPO INTEGRAL. A ÚNICA ESCOLA INTEGRAL DA CIDADE DE ROLÂNDIA.

EM 22 DE DEZEMBRO DE 2008, FOI INAUGURADO O PRÉDIO DA ESCOLA MUNICIPAL "PROF. SEBASTIÃO FELTRIN", LOCALIZADA NA RUA TAPAJÓS, 540 NA VILA OLIVEIRA. A ESCOLA POSSUI 12 SALAS DE AULA REGULAR, 02 SALAS PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL, ALÉM DE BIBLIOTECA, LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA, COZINHA E REFEITÓRIO, SALAS ADMINISTRATIVAS, ALMOXARIFADOS, PÁTIO COBERTO, PÁTIO ABERTO COM PARTE GRAMADA E OUTRA CALÇADA, BANHEIROS PARA PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.

DURANTE A INAUGURAÇÃO, ESTAVA PRESENTE A SENHORA NORI BRAGUIN FELTRIN, ESPOSA DE SEBASTIÃO FELTRIN, QUE DÁ NOME À ESCOLA, ELE FALECEU EM MARÇO DE 2004. ALÉM DELA, OUTROS FAMILIARES TAMBÉM COMPARECERAM AO EVENTO E À HOMENAGEM RECEBIDA POR ESSE GRANDE INCENTIVADOR DA EDUCAÇÃO ROLANDENSE.

DEPOIS DE LER O TEXTO, PEGUE OS SEUS LÁPIS DE COR E VAMOS FAZER O QUE A PROFESSORA PEDIR, LOCALIZANDO E PINTANDO AS INFORMAÇÕES NO TEXTO:

- PINTE DE AZUL O NOME DA ESCOLA;
- PINTE DE VERMELHO O ENDEREÇO DA ESCOLA;
- PINTE DE AMARELO A DATA DE INAUGURAÇÃO DA ESCOLA;
- PINTE DE VERDE O NOME DA ESPOSA DO SENHOR SEBASTIÃO FELTRIN;
- NAS LINHAS ABAIXO ESCREVA DOIS LOCAIS QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FREQUENTAR NA SUA ESCOLA E EXPLIQUE O PORQUÊ;

HOJE É QUARTA – FEIRA!

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 26 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Operações de subtração com reserva. CIÊNCIAS: Ambientes e seus componentes, ambientes terrestres e aquáticos
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de resolução de uma operação de subtração com reserva, ou seja, destroca na dezena.• Identificar os seres vivos aquáticos e terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vive.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Não há vídeo de Matemática para assistir nesta semana. Não há vídeo de Ciências para assistir nesta semana.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1. VAMOS VER UMA SITUAÇÃO? COMO TAREFA DE CASA, EDUARDO PRECISA RESOLVER A SEGUINTE OPERAÇÃO: $62 - 27$.



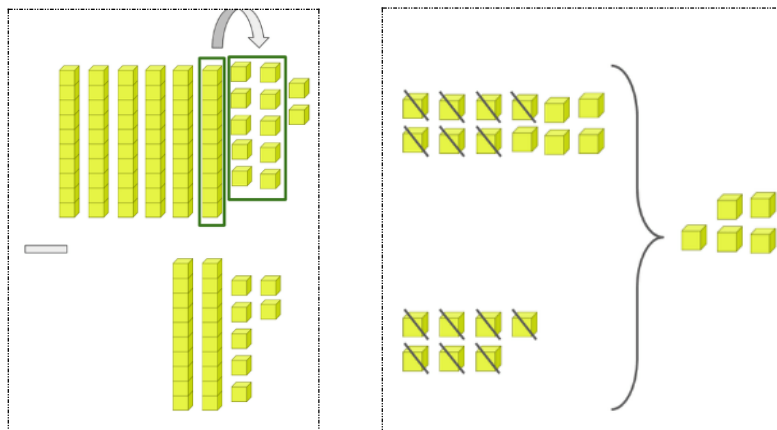
$$\begin{array}{r} - 62 \\ 27 \\ \hline 45 \end{array}$$

O RESULTADO APRESENTADO POR EDUARDO ESTÁ CORRETO? _____

PARA RESOLVER CORRETAMENTE É PRECISO QUE SE FAÇA UM REAGRUPAMENTO, VAMOS APRENDER?

COMEÇANDO PELA ORDEM DAS UNIDADES PERCEBEMOS QUE NÃO É POSSÍVEL SUBTRAIR 7 UNIDADES DE 2 UNIDADES. É PRECISO DESAGRUPAR UM DEZENA EM DEZ UNIDADES. DESSA FORMA TEREMOS 12 UNIDADES MENOS 7 UNIDADES.

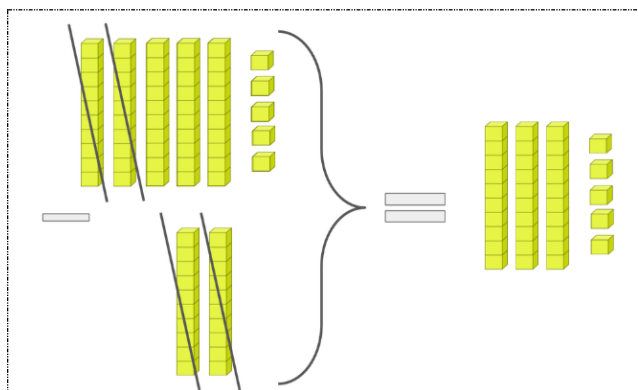
AGORA VEJAMOS COMO FICA UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO:



COMO NO MATERIAL DOURADO, NO ALGORITMO DESAGRUPAMOS 1 DEZENA EM 10 UNIDADES, REAGRUPANDO NA ORDEM DAS UNIDADES. ASSIM REALIZAMOS A OPERAÇÃO $12 - 7$.

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 5612 \\ - 27 \\ \hline 5 \end{array}$$

AO DESAGRUPAR 1 DEZENA DO NÚMERO 62, RESTAM AGORA, 5 DEZENAS. SUBTRAINDO 2 DEZENAS DE 5 DEZENAS SÓ RESTARAM 3 DEZENAS. ASSIM COMO RESULTADO OBTENEMOS 3 DEZENAS E 5 UNIDADES, RESULTANDO NO NÚMERO 35.



$$\begin{array}{r} 56^{12} \\ - 27 \\ \hline 35 \end{array}$$

2. AGORA RESOLVA AS OPERAÇÕES A SEGUIR, UTILIZANDO O QUE APRENDEU:

$\begin{array}{r} 96 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 41 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

CIÊNCIAS

ATIVIDADES

AMBIENTES E SEUS COMPONENTES

NA TERRA EXISTEM DIFERENTES AMBIENTES, COM SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS QUE SE RELACIONAM.

OS SERES VIVOS PRECISAM DE DIFERENTES COMPONENTES NÃO VIVOS: O SOLO, POR EXEMPLO, É UM COMPONENTE NÃO VIVO QUE PODE SERVIR DE ABRIGO PARA ANIMAIS.

HÁ ANIMAIS QUE SERVEM DE ALIMENTO PARA OUTROS, E PLANTAS QUE TAMBÉM SERVEM DE ALIMENTO E ABRIGO PARA OS ANIMAIS. TANTO AS PLANTAS COMO OS ANIMAIS PRECISAM DA LUZ DO SOL PARA VIVER.

1. SIGA AS PISTAS E ENCONTRE AS PALAVRAS NO DIAGRAMA:

- A) LUGAR ONDE SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS SE RELACIONAM. _____
- B) UM DOS COMPONENTES NÃO VIVOS NECESSÁRIOS AOS SERES VIVOS. _____
- C) PODE SERVIR DE ABRIGO A ALGUNS SERES VIVOS. _____
- D) PODE SERVIR DE ALIMENTOS PARA ANIMAIS. _____

J	L	O	A	M	B	I	E	N	T	E
R	U	E	N	A	F	K	W	P	T	Y
O	B	D	P	W	J	O	E	Á	X	H
C	H	Q	A	V	B	I	L	G	U	F
H	P	L	A	N	T	A	O	U	Z	C
A	D	H	I	M	I	X	P	A	P	K

2. LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM ADULTO:

AMBIENTES AQUÁTICOS E TERRESTRES

NO NOSSO PLANETA, EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE AMBIENTES TERRESTRES E AQUÁTICOS.

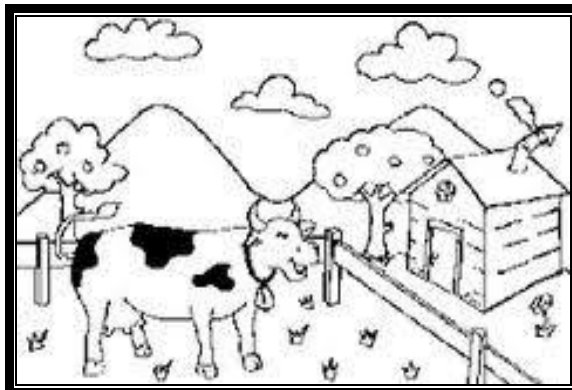
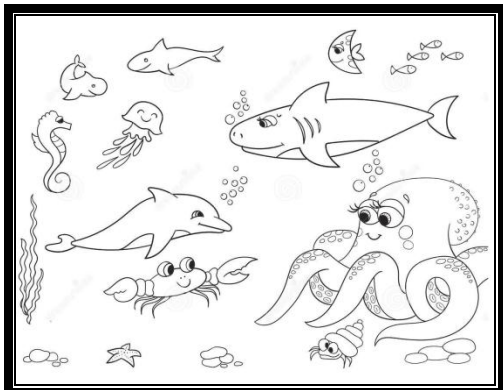
AS FLORESTAS, OS DESERTOS E OS AMBIENTES POLARES SÃO EXEMPLOS DE ALGUNS AMBIENTES TERRESTRES. OS MARES, OS RIOS E OS LAGOS SÃO EXEMPLOS DE AMBIENTES AQUÁTICOS.

OS DIFERENTES SERES VIVOS TÊM CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS, QUE PERMITEM A ELES VIVER EM UM AMBIENTE ESPECÍFICO.

POR EXEMPLO, ALGUNS ANIMAIS SÃO TERRESTRES, COMO O COELHO, E OUTROS SÃO AQUÁTICOS, COMO O GOLFINHO.

HÁ AINDA QUE, QUANDO JOVENS, VIVEM EM AMBIENTES AQUÁTICOS E, NA FASE ADULTA, PASSAM A VIVER NO AMBIENTE TERRESTRE, O SAPO É UM DELES.

3. OBSERVE AS IMAGENS.



O QUE ACONTECERIA COM OS PEIXES SE ELES FOSSEM COLOCADOS NO AMBIENTE MOSTRADO NA IMAGEM B? _____

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 27 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Paisagens e suas transformações: Problemas ambientais. MATEMÁTICA: Situações problema de multiplicação – análise combinatória.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Perceber as formas de poluição ao redor da criança.• Analisar atitudes para cuidar do meio ambiente.• Realizar situações de análise combinatória: perceber que eventos podem ser combinados, gerando várias possibilidades.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=osnJzauhjvU – AULA DE GEOGRAFIA Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=YGYIAP9khgo – AULA DE MATEMÁTICA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

GEOGRAFIA

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR COM A AJUDA DE UM ADULTO:

PRINCIPAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS NO BRASIL

O BRASIL ENFRENTA INÚMERAS **AMEAÇAS AO MEIO AMBIENTE**. DE ACORDO COM UMA PESQUISA REALIZADA PELO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE), CERCA DE 90% DOS MUNICÍPIOS BRASILEIROS APRESENTAM **PROBLEMAS AMBIENTAIS**, E OS PRINCIPAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS NO BRASIL SÃO:

1. QUEIMADAS;
2. DESMATAMENTOS;
3. ASSOREAMENTO DOS RIOS: MUDANÇAS DO SEU CURSO POR TERRA, AREIA QUE VÃO MUDANDO OU ACABANDO COM O RIO;
4. POLUIÇÃO DAS ÁGUAS;
5. POLUIÇÃO DO AR;
6. POLUIÇÃO SONORA;
7. LIXO;

AGORA LEIA ALGUMAS FORMAS DE SOLUÇÕES PARA EVITAR ESTES PROBLEMAS AMBIENTAIS:

- REFLORESTAR;
- PRESERVAR A VEGETAÇÃO NATIVA;
- REALIZAR QUEIMADAS CONTROLADAS;
- PROTEGER AS NASCENTES;
- AUMENTAR A UTILIZAÇÃO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS;
- REDUZIR O USO DE COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS;
- MANTER VEÍCULOS REGULADOS E, SEMPRE QUE POSSÍVEL, PREFERIR O TRANSPORTE PÚBLICO, BICICLETAS, PATINS OU ANDAR A PÉ;
- ECONOMIZAR ENERGIA ELÉTRICA;
- REDUZIR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA;
- SEPARAR O LIXO;
- NÃO JOGAR LIXO NO CHÃO;

2. LEIA A TIRINHA DA TURMA DA MÔNICA:



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7525

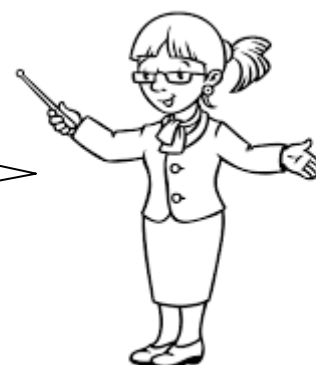
QUAL PROBLEMA AMBIENTAL APARECE NO ÚLTIMO QUADRINHO?

3. LEIA AS AFIRMATIVAS E PINTE AQUELAS QUE REPRESENTAM AÇÕES DE CUIDADO COM O PLANETA TERRA:



MATEMÁTICA

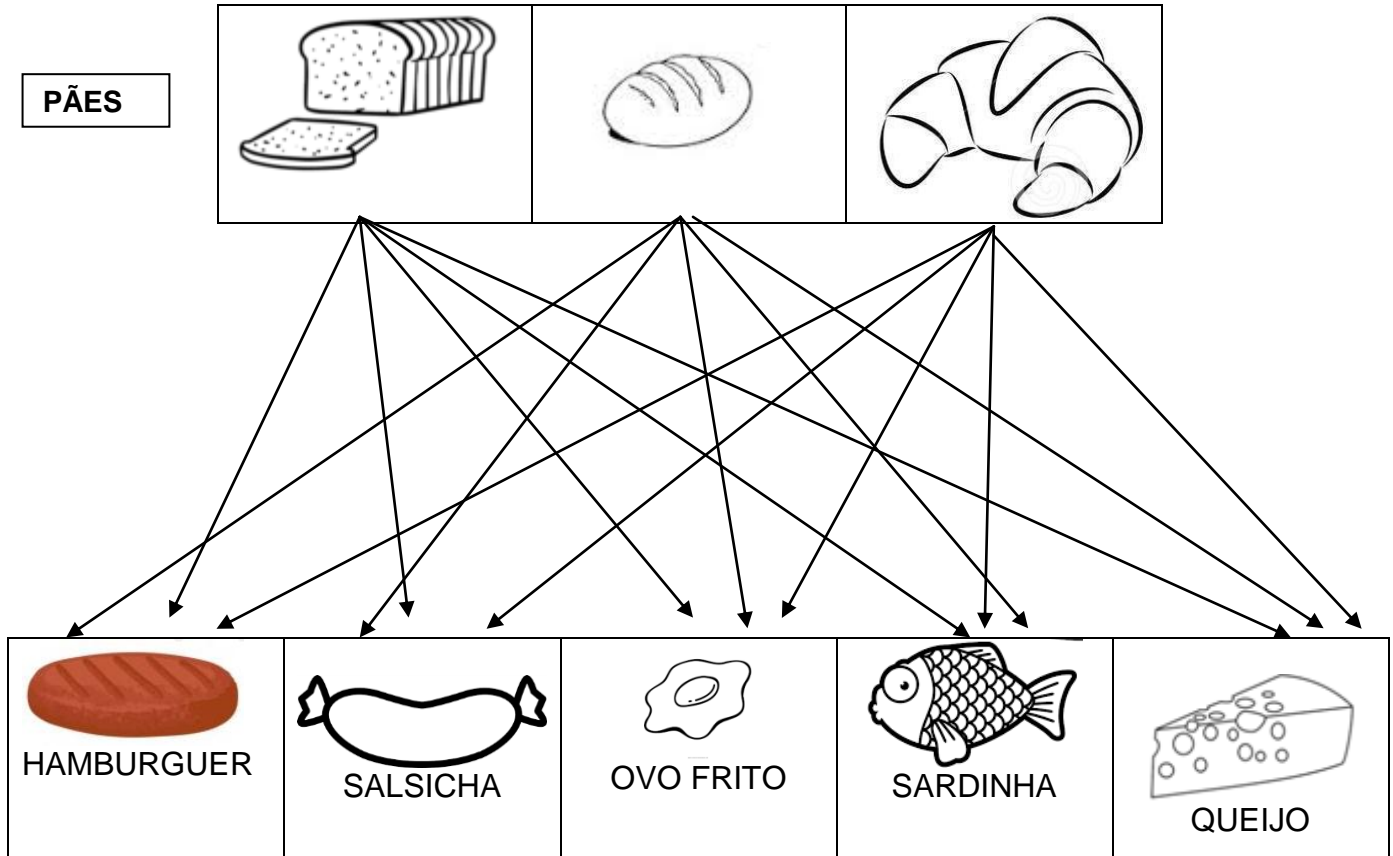
NA AULA DE HOJE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE A MULTIPLICAÇÃO, VAMOS CONHECER A ANÁLISE COMBINATÓRIA E DESCOBRIR O QUE SÃO POSSIBILIDADES. VAMOS COMEÇAR!



ATIVIDADES

1. LEIA ATENTAMENTE O PROBLEMA:

A) QUANTOS SANDUÍCHES PODE TER O MENU DE UMA LANCHONETE SE ELA DISPÕE DE 3 TIPOS DE PÃES E 5 TIPOS DE RECHEIO?



OBSERVE QUE CADA TIPO DE PÃO TEM A OPÇÃO DOS CINCO RECHEIOS. QUANTAS POSSIBILIDADES DE SANDUÍCHES PODEM FORMAR-SE?

FORMAM-SE _____ TIPOS DE SANDUÍCHES.

PODEMOS RESOLVER DE TRÊS FORMAS:

$$5+5+5=_____$$

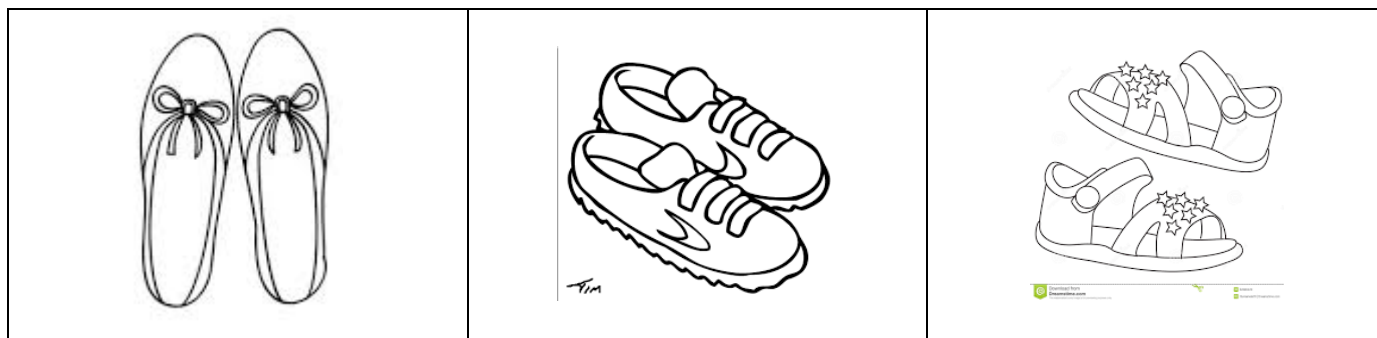
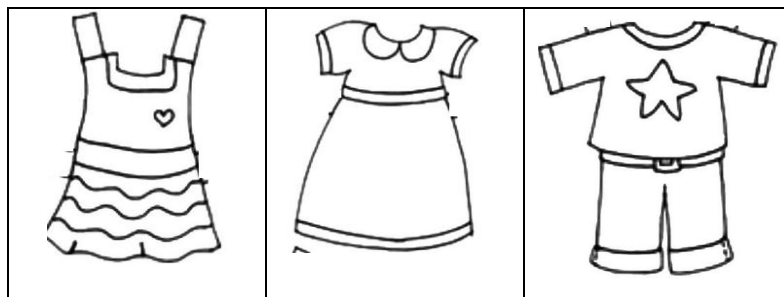
$$3+3+3+3+3=_____$$

$$3 \times 5=_____$$

B) AGORA É COM VOCÊ! MALU TEM 3 TROCAS DE ROUPAS E 3 SAPATOS DIFERENTES. QUANTAS POSSIBILIDADES DE SAPATOS. QUANTAS COMBINAÇÕES DE ROUPAS DIFERENTES ELA PODE CONSTRUIR?



MALU



- FAÇA AS SETAS LIGANDO AS POSSIBILIDADES:
- MALU FORMOU _____ POSSIBILIDADES DE LOOKS.
- PREENCHA AS OPERAÇÕES:

$3+3+3=$ _____

$3 \times 3=$ _____

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 28 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA : Ortografia - Maluquinho por bichos: Uma seleção de histórias maluquinas com mascotes e outros bichos - Ziraldo. Concordância nominal – gênero: feminino e masculino. ENSINO RELIGIOSO: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar o gênero feminino e masculino e reconhecer sua aplicabilidade. • Reconhecer os Símbolos religiosos e não religiosos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Não há vídeo de Língua Portuguesa para assistir. Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=N6VmJh3gPTA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

1. LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS A SEGUIR, SE PRECISAR PEÇA AJUDA DE UM ADULTO:



OBSERVE NO 5º QUADRINHO QUANDO A JULIETA FALA: “MEXER NA MAQUIAGEM DA **MINHA MÃE!**” E NO ÚLTIMO QUADRINHO ONDE MALUQUINHO DIZ: “EU, É SÓ CHAMAR **OS AMIGOS** PARA UMA PROSA!” – NAS DUAS EXPRESSÕES EM NEGRITOS APARECEM NO GÊNERO FEMININO E MASCULINO RESPECTIVAMENTE. VAMOS APRENDER COMO USAR ESTE GÊNERO FEMININO E MASCULINO.

VEJAMOS UM EXEMPLO:

- A) FEMININO: A MENINA GOSTA DE BRINCAR DE MAQUIAGEM.
- B) MASCULINO: O MENINO GOSTA DE FUTEBOL.

OBSERVARAM QUE AS PALAVRAS “A E O” CONCORDAM COM AS PALAVRAS “MENINA E MENINO”? AGORA VAMOS PRATICAR?

2. ESCREVA AS PALAVRAS A SEGUIR NO QUADRO CORRETO:

GATO	PROFESSORA	HEROÍNA
CAMPEÃO	BOI	GALINHA
GATA	GALO	ATOR
MENINO	MENINA	VACA
CAMPEÃ	PROFESSOR	HERÓI
		ATRIZ



MASCULINO



FEMININO

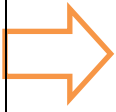
3. COMPLETE AS FRASES COM O FEMININO:

- A) O PAI E A MÃE _____.
- B) O HERÓI E A _____.
- C) O CACHORRO E A _____.
- D) O AVÔ E A _____.
- E) O BOI E A _____.
- F) O PROFESSOR E A _____.
- G) O PRIMO E A _____.
- H) O REI E A _____.
- I) O GATO E A _____.
- J) O NAMORADO E A _____.

ENSINO RELIGIOSO

ATIVIDADES

SÍMBOLOS:



SÍMBOLO É UMA IMAGEM QUE REPRESENTA ALGUMA COISA. ELES FACILITAM NOSSA COMUNICAÇÃO.

VEJAM OS SÍMBOLOS ABAIXO E CIRCULE OS QUE VOCÊ JÁ CONHECE:



2-CRIE UM SÍMBOLO PARA REPRESENTAR:

AMOR	UM DIA DE SOL
BANHEIRO MASCULINO	CANTINA
LIXO	BANHEIRO FEMININO

SEMANA DA FAMÍLIA.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

VAMOS COMEMORAR MESMO QUE A DISTÂNCIA!!

DURANTE ESTA SEMANA (AGOSTO), NO **PERÍODO DA TARDE** SERÃO DESENVOLVIDAS ATIVIDADES REFERENTES AO MÊS DA FAMÍLIA. JÁ VIROU TRADIÇÃO EM NOSSA ESCOLA DEDICARMOS O MÊS DE AGOSTO PARA AS FAMÍLIAS DOS NOSSOS ALUNOS.

PORTANTO, TODAS AS TAREFAS DA TARDE TERÃO COMO TEMA A FAMÍLIA. CONTAMOS COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS. VAMOS FICAR ESPERANDO O RETORNO NO GRUPO DO WHATSAPP.

EM TEMPOS DE PANDEMIA, SÓ EVIDENCIOU A IMPORTÂNCIA QUE A FAMÍLIA DESEMPENHA NA VIDA DE UMA CRIANÇA. DE FORMA SINGELA QUEREMOS AGRADECER POR TODA ESSA PARCERIA DESDE O INÍCIO DAS ATIVIDADES REMOTAS POR CONTA DESTE VÍRUS QUE INVADIU NOSSAS VIDAS NOS MOSTRANDO O QUANTO TEMOS CAPACIDADE DE NOS REINVENTAR (FAMÍLIA/ESCOLA) DIANTE OS DESAFIOS.

QUE POSSAMOS PERMANECER FIRMES, APESAR DAS DIFICULDADES, GARANTIDO AS CRIANÇAS O DIREITO DE CONTINUAR DESENVOLVENDO SUA APRENDIZAGEM.

CONTEM CONOSCO, SEMPRE QUE TIVEREM ALGUMA DÚVIDA BASTA NOS PROCURAR PARA QUE POSSAMOS ESCLARECER E COLABORAR.

*Família não é uma questão de sangue,
mas de alma. Família é quem
segura sua mão e ampara seu
coração, quando você mais precisa.*

ATENCIOSAMENTE,
EQUIPE PEDAGÓGICA/2020



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**



PROFESSORAS: VILMA 2º A; MARIA CARMEN 2º B

TURMAS: 1º E 2º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA / JOGOS DE RACIOCÍNIO: DESAFIO MATEMÁTICO ENVOLVENDO O TEMA FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS.• RESOLVER O DESAFIO MATEMÁTICO COM A TEMÁTICA FAMÍLIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.



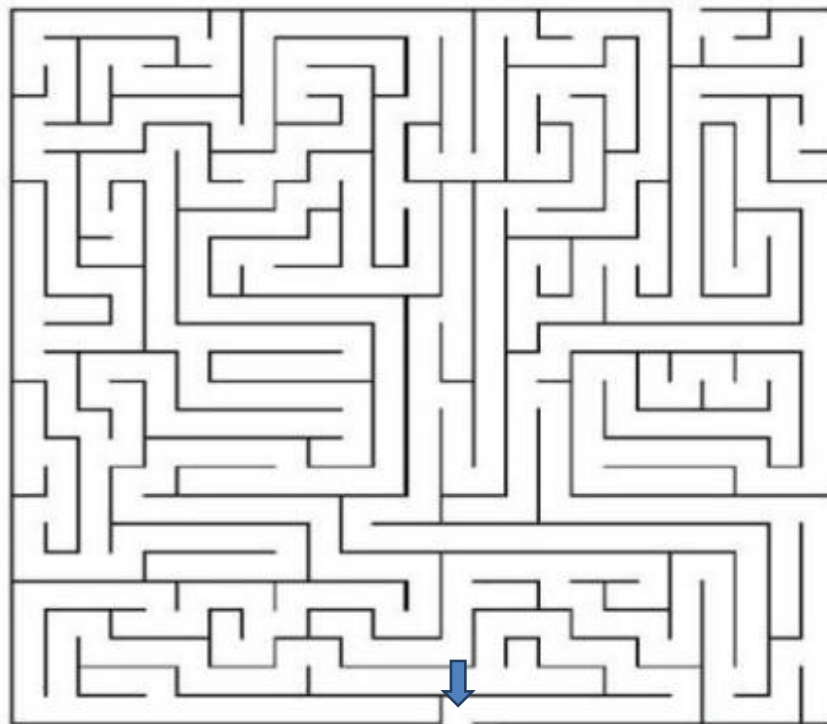
ATIVIDADES DA SEMANA DA

família

MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

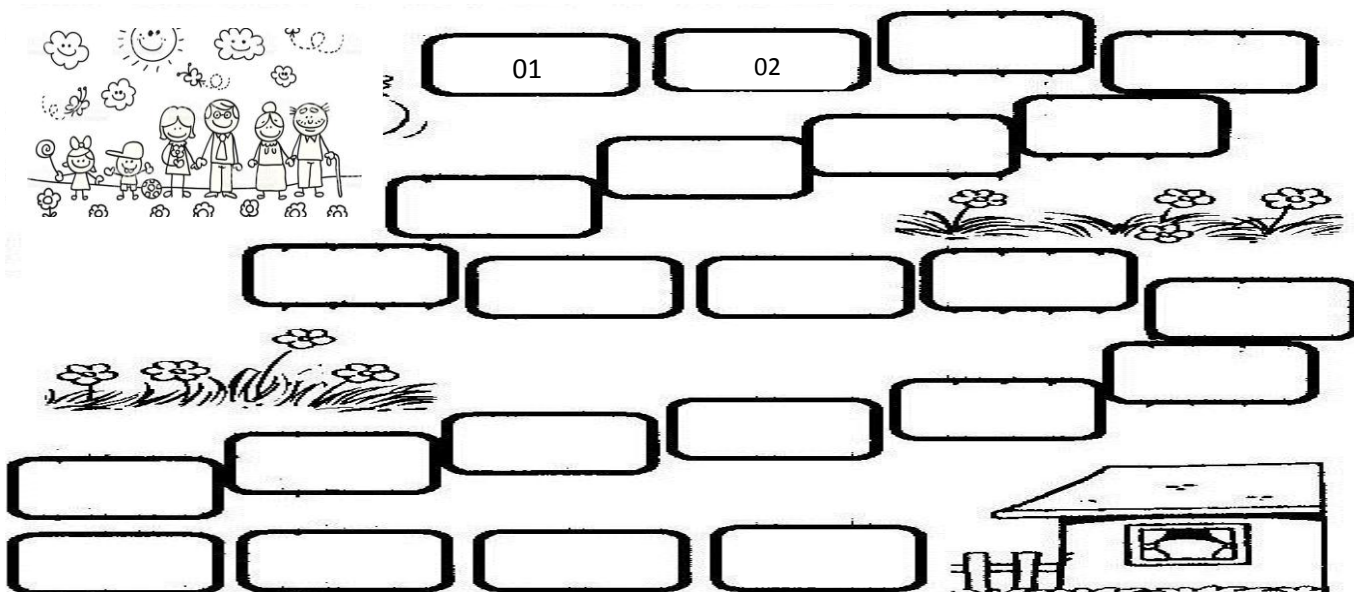
CONTEÚDO: DESAFIO MATEMÁTICO ENVOLVENDO O TEMA FAMÍLIA.

1) ENCONTRE O CAMINHO QUE LEVA ATÉ A FRASE: "FAMÍLIA É ONDE NOSSA HISTÓRIA COMEÇA".



Família é onde nossa história começa.

2) AJUDE A FAMÍLIA ABAIXO A VENCER OS OBSTÁCULOS, DESCOBRINDO A REGULARIDADE NUMÉRICA, E LEVANDO-OS PARA SUA CASA.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO! 😊😊😊😊



ATIVIDADES DA TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA ESCOLA X FAMÍLIA NESTE PERÍODO DE PANDEMIA. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS.



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORAS: VILMA 2º A; MARIA CARMEN 2º B



TURMAS: 1º E 2º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: DESAFIO DO DIAGRAMA DOS COMPONENTES DA FAMÍLIA. OFICINA DE TEXTO: QUEBRA-CABEÇA- ORGANIZAÇÃO DA FRASE REFERENTE A FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.• ORGANIZAR A ESCRITA REFERENTE AO CAMPO SEMÂNTICO FAMÍLIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.




ATIVIDADES DA SEMANA DA

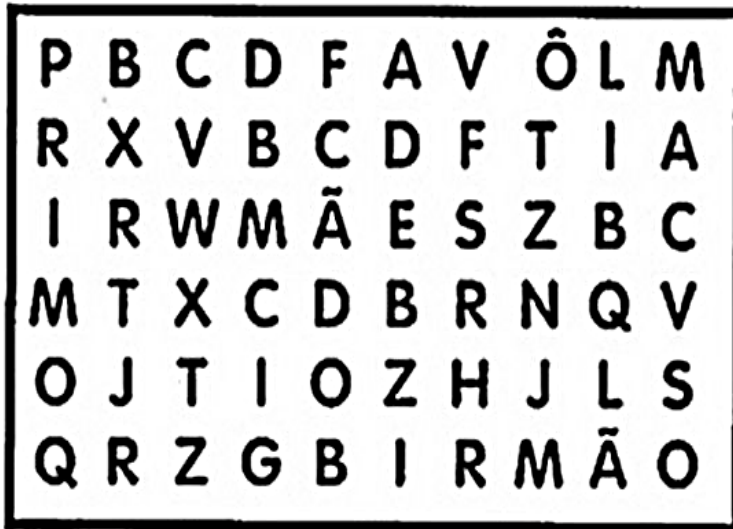



LETRAMENTO


CONTEÚDO: IDENTIFICAR OS COMPONENTES DA FAMÍLIA. FRASES SOBRE A FAMÍLIA.


DESAFIO


 Procure as respostas para as perguntas no diagrama abaixo.





 O pai da minha mãe é o meu _____.

 O filho da minha tia é o meu _____.

 A esposa de meu pai é a minha _____.

 A irmã da minha mãe é a minha _____.

 O irmão de meu pai é o meu _____.

 O filho de meu pai é o meu _____.

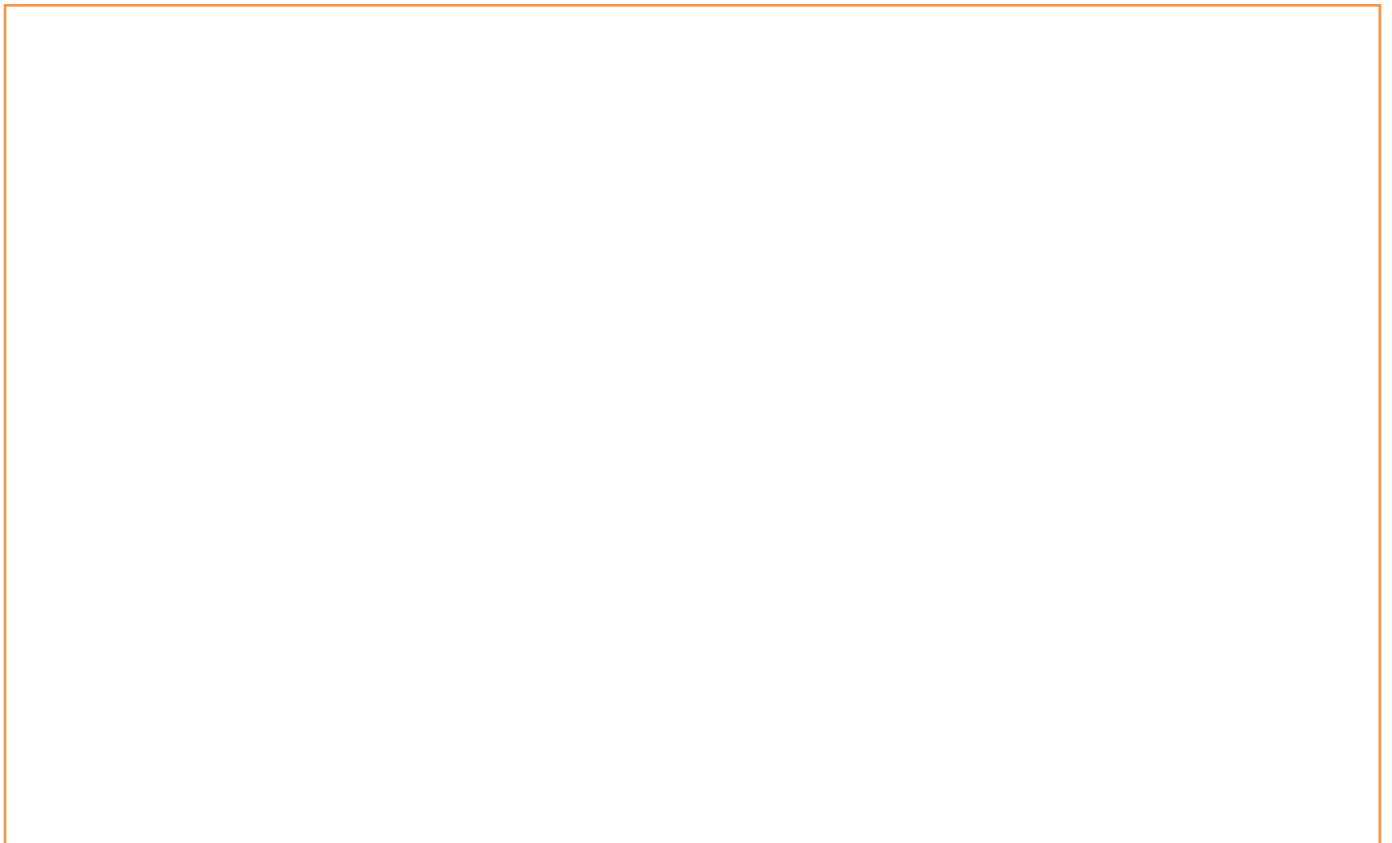


OFICINA DE TEXTO

1) NA RETIRADA DESTE 16º ROTEIRO FOI ENTREGUE UM PACOTINHO COM PEÇAS DE UM QUEBRA-CABEÇA. MAS POR QUE UMA TAREFA COM QUEBRA-CABEÇA? PORQUE JUSTAMENTE A FIGURA DE UM QUEBRA-CABEÇA NOS MOSTRA O QUANTO AS PESSOAS DE UMA MESMA FAMÍLIA PODEM SER DIFERENTES, MAS QUE QUANDO SÃO UNIDAS ESTABELECEM UMA CONEXÃO DE FORÇA. NESTE SENTIDO, PENSANDO ENQUANTO ESCOLA, PARA TENTARMOS AMENIZAR AS DIFICULDADES DESTE ANO LETIVO, DEVIDO A PANDEMIA, PRECISAMOS CONTAR UM COM O APOIO DOS OUTROS.

FAMÍLIA X ESCOLA.

PINTE AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA COM CAPRICHOS. DEPOIS CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA MONTAR O JOGO COM VOCÊ, COLOCANDO AS PEÇAS NO ESPAÇO ABAIXO PARA DESCOBRIR A MENSAGEM. TIRE UMA FOTO DA ATIVIDADE E MANDE PARA SUA PROFESSORA.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊 😊 😊 😊



ATIVIDADES DA QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA ESCOLA X FAMÍLIA NESTE PERÍODO DE PANDEMIA. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS!



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORAS: VILMA 2º A; MARIA CARMEN 2º B



TURMAS: 1º E 2º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

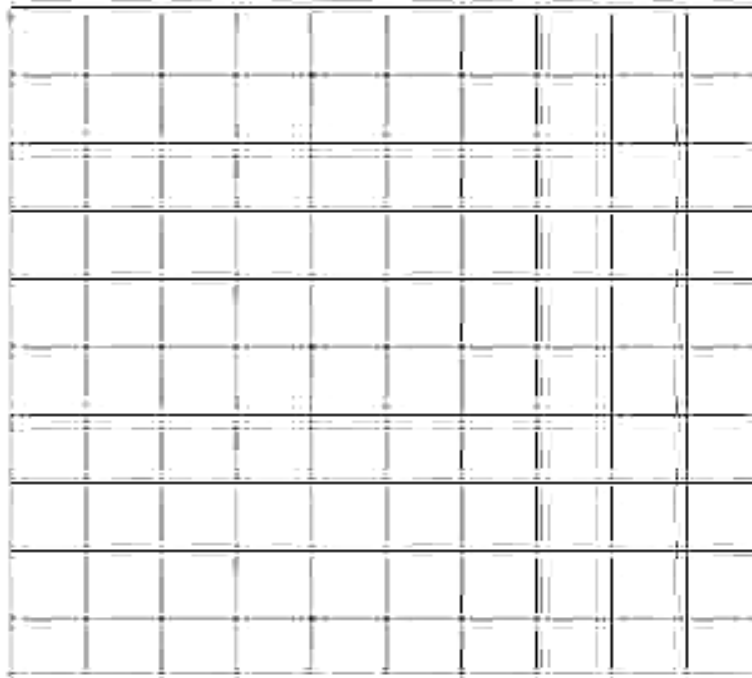
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: ATIVIDADE COM FORMAS GEOMÉTRICAS NA MALHA QUADRICULADA E DOBRADURA DE UMA CASA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.• REPRESENTAR DESENHOS NA MALHA QUADRICULADA.• DESENVOLVER A MOTRICIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

CONTEÚDO: FORMAS GEOMÉTRICAS NA MALHA QUADRICULADA. DOBRADURA DE UMA CASA.

1) QUANDO VISUALIZAMOS UMA CASA, LOGO PENSAMOS NA PALAVRA LAR, QUE POR SUA VEZ NOS FAZ PENSAR EM FAMÍLIA. LAR É ONDE NOSSO CORAÇÃO ESTÁ!!! REPRODUZA NA MALHA QUADRICULADA A FIGURA REPRESENTATIVA DE UMA CASA.



ATIVIDADES DA QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHASTAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA **ESCOLA X FAMÍLIA** NESTE PERÍODO DE **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS!

PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊😊😊😊





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORAS: VILMA 2º A; MARIA CARMEN 2º B



TURMAS: 1º E 2º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: ATIVIDADES PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM FAMÍLIA, EM TEMPOS DE PANDEMIA. RECREAÇÃO: DINÂMICA DO PIRULITO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA;• PRATICAR EXERCÍCIOS PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL.• DESENVOLVER A DINÂMICA DO PIRULITO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.



ATIVIDADES DA SEMANA DA



VIDA E SAÚDE

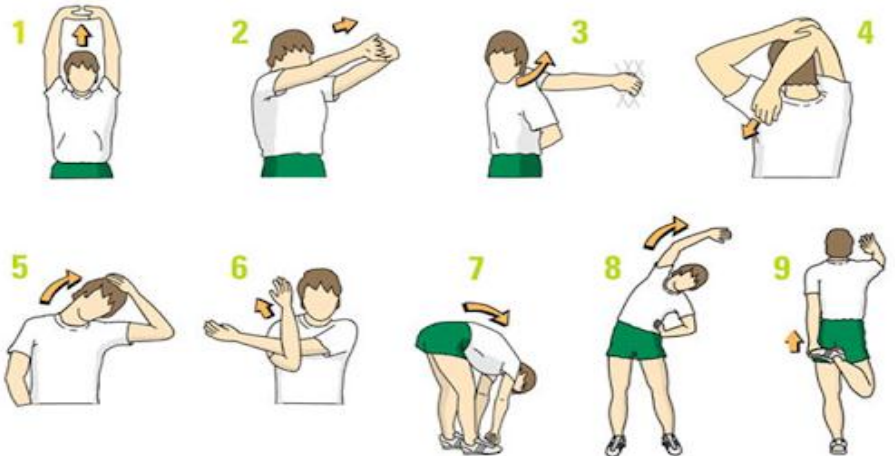
CONTEÚDO: ATIVIDADES PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM FAMÍLIA, EM TEMPOS DE PANDEMIA.

SAÚDE FÍSICA



QUE TAL UM ALONGAMENTO EM FAMÍLIA? SIGA AS SUGESTÕES AO LADO, COLOQUE UMA MÚSICA BEM RELAXANTE E APROVEITE CADA MINUTO.

PROPOSTA DE EXERCÍCIOS



SAÚDE MENTAL

PROPOSTA DE EXERCÍCIOS



ALÉM DO CORPO É IMPORTANTE TAMBÉM CUIDAR DA SAÚDE MENTAL. ABAIXO TEMOS UM CAÇA PALAVRAS DIVERTIDO PARA FAZER EM FAMÍLIA. APROVEITE ESTE MOMENTO PARA SENTAR JUNTOS, CONVERSAR, REFLETIR, RIR... ENFIM, FORTALECER OS LAÇOS.

Caça-palavras:

VALORES

A Ô H Ó F Ó Â O S C S M C T X
M Q O Ê O N X W O Í R Ç O À ã
O L N L L É O J L P E N M Á T
R P E B Ú B W Â I Ò S G P Q D
H N S É T J É T D F P E R Ò À
Ç Ú T Õ Á É N O A F E N O É C
V Û I À L S H L R N I E M F G
X À D E Â O C E I E T R I A C
S B A J À G Q R E Â O O S M D
U Q D Ç Q N G Â D Ç J S S I R
T H E E L Í ã N A R Y I O Z D
L D I T Õ N P C D A Y D H A Ó
N E L O Õ Õ A I E Ó X A E D Â
P R E S E R V A Ç ã O D É E M
É U M É C U V Ú Q S P E M Ó Ç

AMIZADE
AMOR
COMPROMISSO
GENEROSIDADE
HONESTIDADE
PRESERVAÇÃO
RESPEITO
SOLIDARIEDADE
TOLERÂNCIA

RECREAÇÃO

CONTEÚDO: DINÂMICA EM FAMÍLIA PARA MOSTRAR O QUANTO PRECISAMOS UNS DOS OUTROS.

PRECISAMOS UNS DOS OUTROS

OBJETIVO: REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CADA PESSOA DA FAMÍLIA NOSSA VIDA.

MATERIAL: 1 PIRULITO PARA CADA PARTICIPANTE.

PROCEDIMENTO:

TODOS EM CÍRCULO, DE PÉ. É DADO UM PIRULITO PARA CADA INTEGRANTE DA FAMÍLIA.

TODOS DEVEM SEGURAR O PIRULITO COM A MÃO DIREITA, COM O BRAÇO ESTENDIDO.

NÃO PODE SER DOBRADO, APENAS LEVADO PARA A DIREITA OU ESQUERDA, MAS SEM DOBRÁ-LO. A MÃO ESQUERDA FICA LIVRE.

PRIMEIRO SOLICITA-SE QUE DESEMBRULHEM O PIRULITO, JÁ NA POSIÇÃO CORRETA. COM O BRAÇO ESTENDIDO, SEGURANDO O PIRULITO E DE PÉ, EM CÍRCULO, JÁ NA POSIÇÃO CORRETA, OS FAMILIARES TENTARÃO DESEMBRULHAREM O PIRULITO SOMENTE PODENDO USAR A MÃO ESQUERDA.

EM SEGUIDA, SEM SAIR DO LUGAR EM QUE ESTÃO, E PRINCIPALMENTE SEM DOBRAR O BRAÇO TODOS DEVEM CHUPAR O PIRULITO!

COMO VOCÊS RESOLVERÃO ESSE PROBLEMA??? O QUE VOCÊS FIZERAM PARA CONSEGUIREM CHUPAR O PIRULITO SEM DOBRAR O BRAÇO?

AGUARDAR ATÉ QUE ALGUÉM TENHA A INICIATIVA DE IMAGINAR COMO EXECUTAR ESTA TAREFA.

SOLUÇÃO: OFERECER O PIRULITO PARA A PESSOA AO LADO!!! ASSIM, AUTOMATICAMENTE, OS DEMAIS IRÃO OFERECER E TODOS PODERÃO CHUPAR O PIRULITO.

REFLEXÃO: É INDISCUTÍVEL O QUANTO A FAMÍLIA É ESSENCIAL NA VIDA DE UMA CRIANÇA, MAS ESTA PANDEMIA VEIO PARA AFIRMAR AINDA MAIS. A ROTINA ESCOLAR DE TODOS OS ALUNOS DO BRASIL, FOI ABRUPTAMENTE INTERROMPIDA COLOCANDO A FAMÍLIA COMO ELO FUNDAMENTAL ENTRE A ESCOLA E O ALUNO. SENDO ASSIM, ESTA DINÂMICA MOSTRA O QUANTO PRECISAMOS UNS DOS OUTROS.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊😊😊😊

